

Skoleglæde.nu

LÆRING, MOTIVATION & TRIVSEL



Aktive strukturer med fokus på faglighed, motivation og samarbejde



På **skoleglæde.nu** finder I materialer, værktøjer og inspiration:
Undervisningsfilm | Motion & bevægelse | 120 klassefitnessøvelser
Aktiv undervisning | Teambuilding | Aktuelle kurser



AKTIVE STRUKTURER, MOTIVATION OG SAMARBEJDE 2017 – 2018

Aktive strukturer og undervisningsmetoder fra **Skoleglæde.nu** implementerer bevægelse, motivation og samarbejde i det faglige arbejde i alle fag. Elementer af fysisk aktivitet i de rigtige mængder og integreret på den rigtige måde i undervisningen, gavner både elevernes koncentration, indlæring, sundhed og trivsel.

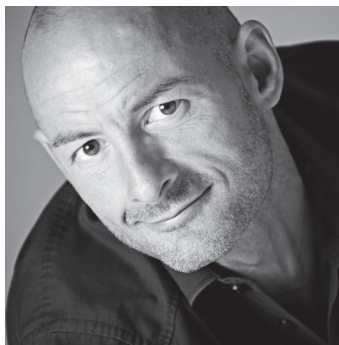
For at skabe den bedst mulige aktive undervisning, skal vores metoder give mening for eleverne. Det skal også være let for undervisere at indtænke i en travl skoledag og det er vigtigt, at læreren kan se sig selv i anvendelsen af vores strukturer.

Derfor har vi udviklet vores materialer i samarbejde med både undervisere og elever og udvalgt dem, der får bedst feedback fra vores kurser. Folderen præsenterer udvalgte undervisningsstrukturer, som I kan bruge i alle fag.

Skoleglæde.nu er grundlagt af Henrik Leth, der er uddannet folkeskolelærer. Han har arbejdet som lærer i 14 år i Gentofte Kommune og har udviklet 25 aktive undervisningsmetoder samt trivsels- og bevægelseskonceptet "Klassefitness".

Henrik og teamet i **Skoleglæde.nu** leverer kompetenceløft i alle størrelser i uddannelsessektoren.

Læs mere om lærerkurser, workshops og temadage på **Skoleglæde.nu**



#Bermuda

Aktivt gruppearbejde



FORMÅL:

Eleverne skal kunne lytte aktivt og deltage i en faglig samtale i mindre grupper.

ANVENDELSESMULIGHEDER:

Strukturen er oplagt at anvende, når:

- Læreren har brug for at arbejde med en mindre elevgruppe i en faglig sammenhæng.
- Eleverne skal udtrykke sig overfor andre i mindre grupper.

ANTAL:

Klassen inddeles i tre grupper.

SÅDAN GØR I:

Gruppe 1 er i klassen, hvor læreren gennemgår det faglige.

Gruppe 2 er i gården, hvor de bruger træningskortene fra Skoleglæde.nu.

Gruppe 3 er i klassen, hvor de taler sammen om det faglige ud fra kort med begrebsforklaringer.

Hver gruppe har en tidstager, som sørger for, at gruppen skifter efter 10 minutter.

Når grupperne arbejder, er det vigtigt, at alle siger noget på skift og motiverer hinanden til at være med.

Husk at give high five, når I starter og slutter.

OPSAMLING:

Du går sammen med en elev fra en anden gruppe og taler om de faglige pointer.

TID:

30 minutter.

VARIANTER:

Læreren bruger Klassesætning fra Skoleglæde.nu.

Eleverne træner hinanden.

Læreren sørger for, at alle deltager aktivt i den faglige gennemgang.



#Lets GO-løb

Aktivt gruppearbejde



FORMÅL:

Eleverne skal kunne samarbejde og på skift byde ind med faglige input.

ANVENDELSESMULIGHEDER:

Strukturen er oplagt at anvende, når:

- Læreren skal starte et forløb.
- Der skal evalueres undervejs eller til sidst.
- Eleverne både skal lytte og bidrage aktivt.

ANTAL:

3 x 3

SÅDAN GØR I:

I går sammen 3 x 3. Herefter finder I ud af, hvem der 1, 2 og 3 i gruppen.

Læreren har placeret en post på skolen.

1 løber til posten efter to spørgsmål.

2 og 3 har valgt et træningskort fra Skoleglæde.nu.

Når 1 kommer tilbage, taler I sammen om spørgsmålene i 3 minutter.

På lærerens signal løber 2 efter nye spørgsmål.

1 og 3 har valgt et træningskort fra Skoleglæde.nu.

Husk at hjælpe og motivere hinanden til at bidrage.

Det styrker samarbejdet og fællesskabet.

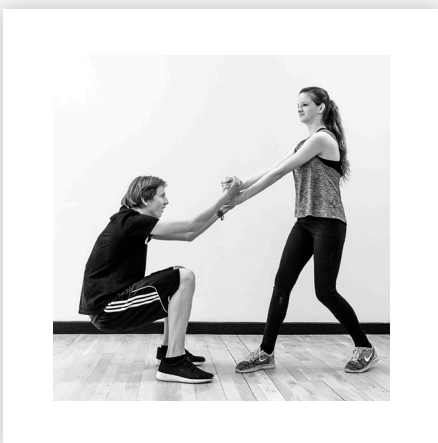
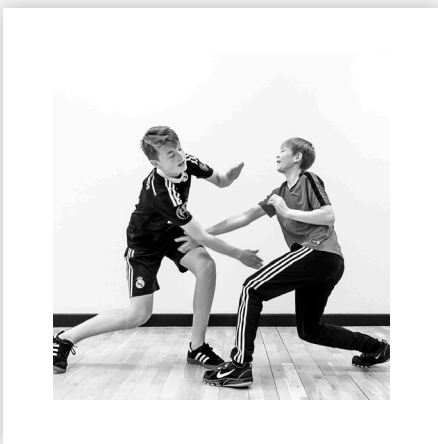
TID:

15-20 minutter.

VARIANTER:

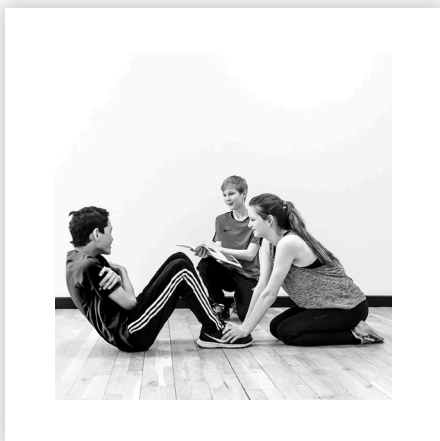
Eleverne sammensætter selv deres træning ud fra Klassefitness-plakaten.

Eleverne laver selv spørgsmålene til posten.



#Jorden rundt

Aktiv formidling



FORMÅL:

Eleverne skal kunne stille faglige spørgsmål i faget samt give fysiske udfordringer. Eleverne skal kunne tænke klart, træne sig i at formulere sig hensigtsmæssigt og huske på faglige mål i uvante situationer, mens pulsen er høj.

ANVENDELSESMULIGHEDER:

Strukturen er oplagt at anvende, når:

- Eleverne skal analysere og fortolke en tekst.
- Eleverne skal lære nye begreber.
- Eleverne skal lære at stille åbne faglige spørgsmål.
- Eleverne skal repetere i et fag.

ANTAL:

Hele klassen. 2 x 2 med skiftende makker.

SÅDAN GØR I:

Læreren deler klassen i to grupper: en indercirkel og en ydercirkel. Hver anden elev i ydercirklen får et nummer, 1 eller 2.

1 stiller faglige spørgsmål.

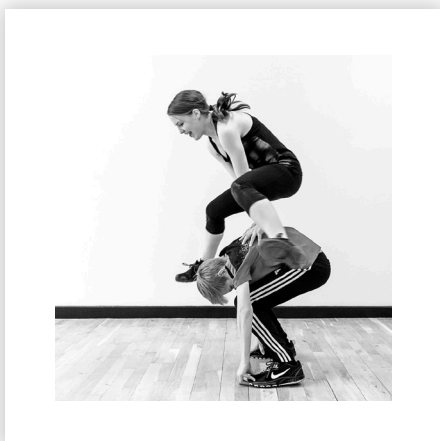
2 giver fysiske udfordringer.

Læreren vælger et fokusområde for de faglige spørgsmål. Ydercirklen lytter aktivt, hjælper og motiverer alt afhængig af, hvilken rolle de har.

Eleverne i inderkredsen svarer og fortæller så meget som muligt inden for emnet.

Der skiftes efter ca. 1 min, hvorefter inderkredsen rykker mod højre.

Efter byttet genfortæller eleven i indercirklen kort, hvad der blev talt om ved forrige post, før næste spørgsmål/fysiske opgave bliver givet.



I bytter efter ca. 12 minutter, når indercirklen har været hele vejen rundt.

Husk at give den nye ydercirkel numre, så de ved, om det er fysiske eller faglige opgaver, de skal give.

OPSAMLING:

I mindre grupper skiftes I til at genfortælle de faglige pointer. Husk at få dine klassekammerater til at føle sig godt tilpas ved at nikke, holde øjenkontakt og være opmærksom, når de fortæller.

TID:

10-15 minutter.

VARIANTER:

Læreren fortæller indledningsvist i klassen, hvor hvert makkerpar skal placere sig på skolen. Hold 1 går til trappen, hold 2 står ved elevatoren, osv.

Hele skolen kan evt. tages i brug, så der skal løbes mellem hver post. Er der 24 elever i klassen er der 12 poster.

Læreren aftaler med eleverne, at øvelsen går i gang 3 min. efter gennemgangen i klassen er slut. Husk at hver aktive elev skal være ved posten i samme antal minutter - f.eks. 2 min.). før denne sendes videre til næste opgave. Eleverne i ydercirklen (dem ved posterne) skal vide, hvor den næste post er.

Eleverne forlader posterne tæt på samtidig og afløser dermed hinanden. Posterne skal placeres, så de når hele "jorden rundt" dvs. post 12 ender tæt på klassen, hvor post 1 er. Efter 12 poster - når eleverne har været "hele jorden rundt", - er elevparret igen sammen og der kan byttes rundt.



"Henrik er en super engageret underviser, der har et stærkt budskab, som han ønsker at dele med andre. Konceptet **Skoleglæde.nu** er berørende og skaber glæde og god energi."

Peter Vinkel
Viceskoleleder
Skovshoved Skole

"Henrik kom med **Skoleglæde.nu**, sin entusiasme og var med til at skabe en ny og bedre overgang fra 6. til 7. klasse. Han har gennem hele forløbet været klar og tydelig i sin formidling overfor både elever og lærere. Her har han vekslet mellem teoretisk gennemgang og en masse praktiske øvelser. Lutter positive tilbagemeldinger."

Jesper Løndahl Bjerre
Afdelingsleder
Byskovskolen

"Vi har haft **Skoleglæde.nu** (Henrik Leth) ude i flere omgange. Lærere og pædagoger skulle igennem en temadag inden eleverne kom tilbage fra sommerferie, hvor vi blev inspirerede til at tage bevægelse med i undervisningen.

Vi havde fire fantastiske sjove timer, der rystede os endnu mere sammen som personalegruppe.

Derefter gik et forløb med 8. klasse i gang. Inspirerende og sprudlende kom Henrik Leth ud og gav vores elever 4 timer med fuld fart, refleksion og målsætning."

Klassefitness-konceptet

"Vi kom i gang med klassefitness. Det er et supernemt materiale at gå til. På hjemmesiden kan man se instruktionsvideoer, som giver et sjovt og til tider hårdt break i timen. Der er Klassefitness-kort, som med billeder og skrift fortæller, hvad man skal gøre. Hvor hårdt man vil have det, er der også taget hensyn til, så alle bliver udfordret efter deres eget niveau."

Vores elever efterspørger selv at lave klassefitness. Når hjernen er ved at stå af, kommer kroppen til udsætning og beder om klassefitness. Det er sjovt og nemt at gå til og en klar anbefaling skal lyde herfra."

Peter Jensen
Skovshoved Skole

Evaluering af brobygningsdage med Henrik Leth hos 6. klasserne

"Det var et superfint forløb, hvor Henrik Leth gennem vekslen mellem hård fysisk boksetræning, og snak med eleverne, kom ind på emner som styrke, udholdenhed, tillid, mod, opbakning og holdning til tingene (også kropsholdning). Det er vigtigt at tale hinanden (og sig selv) op og ikke ned.

Disse emner, som oftest kobles sammen med sport og fysisk træning, bliver overført til skole, kammeratskab, lektier og eksamener, hvor emnerne i høj grad også spiller en vigtig rolle.

Henrik gjorde eleverne opmærksomme på, at de har et valg hver dag: Hvad skal jeg gøre bedre i dag? At alt starter hos dem selv, hvis de skal have rykket nogle grænser."

Elevernes mening om forløbet

"Det er fedt med fysisk træning. Det var en god og sjov måde at blive rystet sammen på. Henrik var god til at motivere. Det var rart med et nyt ansigt og andre måder at forklare tingene på. Det var hårdt men sjovt. Det gav god mening med fysiske aktiviteter og snak. Man lærer mere, når man rører sig. Det er fint, at man kan bruge sine tanker fra sport til skolearbejde.

Alt i alt en meget positiv oplevelse for både lærere og elever.

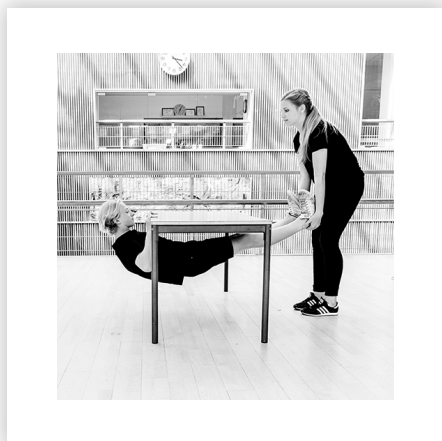
Vi glæder os til at se og opleve dig igen til august."

Jesper Løndahl Bjerre
Afdelingsleder
Byskovskolen



#Sten – Saks – Papir

Aktiv repetition



FORMÅL:

Eleverne skal kunne stille faglige spørgsmål samt sætte ord på de faglige pointer, som de har arbejdet med i undervisningen.

ANVENDELSESMULIGHEDER:

Den klassiske leg er oplagt at anvende, når:

- Eleverne skal repetere faglige områder.
- Eleverne skal lære at stille åbne, faglige spørgsmål.

ANTAL:

Alle

SÅDAN GØR I:

I går sammen 2 x 2, så I er klar til at udfordre hinanden med legen "Sten - Saks - Papir".

I tæller 1, 2 og på 3 viser I jeres håndtegn (Sten – Saks eller Papir).

Ved ens håndtegn gør I det igen.

Det er den, der har bedst ud af tre forsøg, der vinder.

Vinderen giver taberen en fysisk udfordring.

Taberen stiller vinderen et fagligt spørgsmål.

Når begge har udført det, de skulle, giver I hinanden en high five og finder en ny makker.

Husk at have højt humør og udfordre hinanden både fagligt og fysisk.

Læreren vælger et fokusområde for de faglige spørgsmål.

OPSAMLING:

I mindre grupper skiftes I til at genfortælle de faglige pointer.

TID:

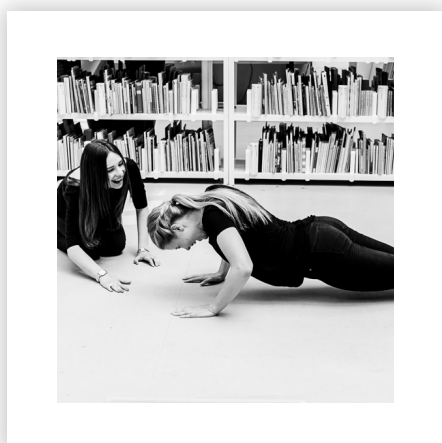
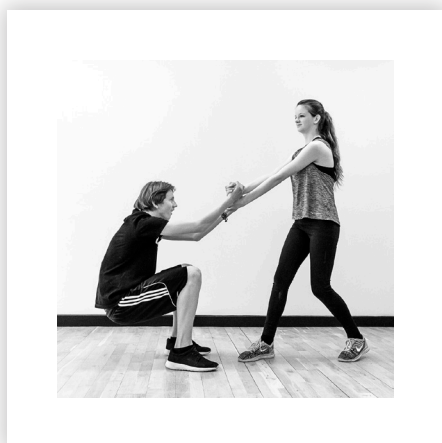
10 minutter.

VARIANTER:

Læreren skifter fokusområdet ud efter tre minutter.

Eleverne bruger træningskortene fra Skoleglæde.nu.

Eleverne vælger øvelser fra Klassefitness-plakaten.



#Blind mand

Aktiv læsning



FORMÅL:

Eleverne skal kunne fokusere på et konkret læseformål, lytte aktivt og samarbejde.

ANVENDELSESMULIGHEDER:

Stukturen er oplagt at anvende, når:

- Eleverne skal lære at finde det væsentligste i en tekst.
- Eleverne skal lære at stille åbne faglige spørgsmål.
- Eleverne skal fokusere på oplæsning eller højt læsning.

ANTAL:

3 x 3

SÅDAN GØR I:

Læreren inddeler klassen i grupper à tre elever. Teksten er inddelt i tre afsnit, og læreren fortæller eleverne, hvad formålet med at læse teksten er. Læseformålet skal være så konkret som muligt, så eleverne ved, hvad de skal lægge mærke til.

1 læser teksten og er tidstager.

2 har bind for øjnene og lytter aktivt til det, 1 læser højt.

3 fører 2 og stiller tre opklarende spørgsmål til teksten, som 2 svarer på.

I bytter, når afsnittet er læst færdigt og de tre opklarende spørgsmål er besvaret.

Husk at holde fokus, motivere hinanden og give high five.

OPSAMLING:

I taler om de faglige pointer.

TID:

20-30 minutter.

VARIANTER:

Læreren skifter opgaverne ud til fx fokus på højt læsning/ oplæsning, fokus på svære ord, fokus på nye begreber. Læreren giver grupperne forskellige læseformål.



#Rækken

Aktiv opsamling



FORMÅL:

Eleverne skal kunne bidrage til og samarbejde om at få de faglige pointer skrevet ned på et fælles dokument.

ANVENDELSESMULIGHEDER:

Strukturen er oplagt at anvende, når:

- Eleverne skal opsummere faglige pointer.
- Eleverne skal få en forståelse for værdien i et samarbejde.

ANTAL:

4 x 4

SÅDAN GØR I:

Hver række får udleveret et A3-papir, hvor de skriver "Opsamling".

Dette hænges op ved tavlen. Rækkerne placerer sig bagerst i lokalet, så de kan være fysisk aktive.

På lærerens "Sæt i gang" løber 1 hen og skriver på papiret, mens de andre laver øvelserne harehop, superman, front kicks og syrestol. Rækken skifter de fysiske øvelser ud, hver gang de skifter plads.

Når 1 har skrevet, løber 1 tilbage og giver high five til den næste i rækken, som løber ned og skriver. Rækken skal igennem tre gange.

Husk at motivere hinanden. Det skaber god energi.

OPSAMLING:

Rækken læser deres opsamling og taler om den i gruppen.

TID:

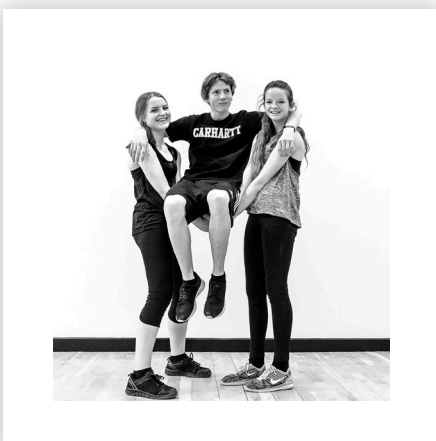
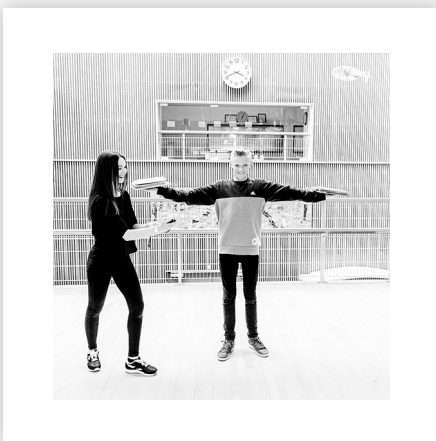
10-15 minutter.

VARIANTER:

Læreren skifter de fysiske udfordringer ud med fx twist, Leonora på tæer, hælsark etc.

Eleverne vælger fire træningsøvelser fra Klassefitness-plakaten. I bruger træningskortene fra Skoleglæde.nu.

Læreren vælger et fokusområde for opsamlingen.



#Indiana Jones

Fokus på roller



FORMÅL:

Eleverne skal kunne fokusere og tage ansvar for en bestemt rolle i en faglig sammenhæng.

ANVENDELSESMULIGHEDER:

Strukturen er oplagt at anvende, når:

- Eleverne skal se værdien i at deltage samtidig.
- Eleverne skal reflektere, vidensdele, diskutere.

ANTAL:

3 x 3

SÅDAN GØR I:

Eleverne har læst en tekst med et læseformål, så de ved, hvad de skal have fokus på.

Læreren har forberedt spørgsmål til teksten, som læreren placerer tre forskellige steder på skolens udeareal, inden lektionen starter.

Grupperne finder ud af, hvem der er 1, 2 og 3.

1 løber ud og henter to spørgsmål i skattekammeret.

2 sørger for, at alle får lige taletid.

3 tager noter.

Efter tre runder har alle været ude og løbe, været ordstyrer og taget noter.

Når der er én, som er ude og løbe, har de to andre valgt et træningskort fra Skoleglæde.nu.

OPSAMLING:

Husk at lytte aktivt og holde fokus på din rolle.

Det styrker engagementet og samarbejdet.

TID:

15 minutter.

VARIANTER:

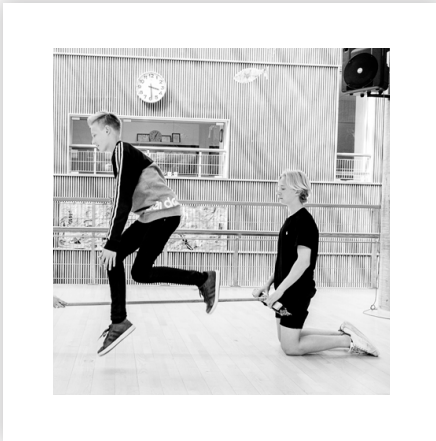
Eleverne vælger øvelser ud fra Klassefitness-plakaten.

Eleverne træner hinanden.



#Frem i bussen

Aktivt gruppearbejde



FORMÅL:

Eleverne kan bearbejde, fokusere og sætte ord på det faglige stof. Derudover er formålet at skabe en lektion med fuldt engagement, samarbejde samt at træne omstillingsparathed.

ANVENDELSESMULIGHEDER:

Strukturen er oplagt at anvende, når:

- Eleverne skal reflektere og redegøre for det faglige.
- Eleverne skal lære nyt og bidrage aktivt i mindre grupper.
- Læreren vil fokusere på det faglige i mindre grupper.
- Eleverne har en høj grad af selvstændighed, eller når dette skal trænes.

ANTAL:

Alle.



SÅDAN GØR I:

Klassen har på forhånd læst en tekst, som de skal arbejde med på 6 stationer. Det er vigtigt, at eleverne har haft et læseformål, så de ved, hvad de skulle fokusere på.

Læreren inddeler klassen i 2 hold. Gerne i 12-mandsgrupper, som herefter inddelles i par (6 par).

På de 6 stationer skal eleverne både lytte, forklare, skrive, tænke og være fysisk aktive.

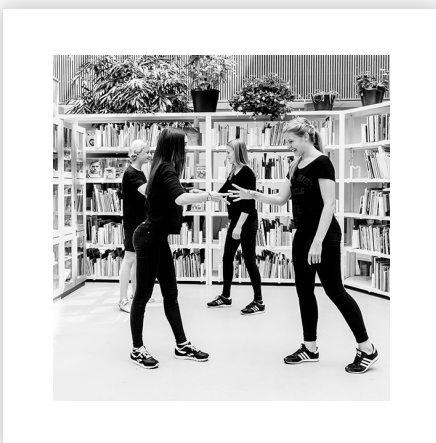
I hver gruppe er der én, der tager tid, og stationerne varer fem minutter (Læreren kan også styre skiftene).

Til sidst samles der op i plenum.

Station 1: I skiftes til at genfortælle teksten med egne ord. Husk at lytte aktivt.

Station 2: I vælger et eller to træningskort fra KLASSEFITNESS fra Skoleglæde.nu. Husk at motivere hinanden og give high fives.

Station 3: I besvarer spørgsmål til teksten.



Station 4: Læreren har valgt en Klasses træning på Skoleglæde.nu, som gruppen laver. Husk at træning er en gave til kroppen.

Station 5: Læreren taler med gruppen om teksten. Husk at give plads til alle.

Station 6: I løber 2 minutter til et aftalt sted, og på hjemturen taler I om:

1. Hvad er vi ved at lære nu?
2. Hvilke 3 undrespørgsmål kan vi stille til teksten?
3. Tal sammen om de faglige pointe.
4. Stil faglige spørgsmål til hinanden.

OPSAMLING:

Rækken læser deres opsamling og taler om den i gruppen.

TID:

45 minutter inklusiv introduktion.

VARIANTER:

Læreren kan eventuelt styre skiftet for hele klassen, med mindre han er aktivt involveret på en station ude på gangen eller lignende.

Læreren underviser den ene halvdel af klassen i 45 minutter, mens den anden halvdel laver "Frem i bussen", hvorefter der byttes.

Alle stationerne kan justeres til at være mere eller mindre faglige og fysiske.

Tiden kan justeres, så der for eksempel arbejdes i 8 minutter pr. station.

Eleverne har medindflydelse på en eller flere af stationerne. Måske vælger de basket eller bordtennis?

Eleverne træner hinanden på de aktive stationer.

Skoleglæde.nu

LÆRING, MOTIVATION & TRIVSEL



henrikleth.com
Handlekraft - motivation - udvikling